

**BUDAYA BERFIKIR KRITIS ISLAM DAN KEPENTINGANNYA
KEPADA MASYARAKAT MELAYU ERA KONTEMPORARI**

Norafifah Ab Hamid¹, Nor Azlina Abd Wahab² & Norajila Che Man³, Siti
Nurul Izza Hashim⁴

ABSTRAK**E-JITU**

Acceptance date:

1st Mac 2019

Valuation date:

13th Mac 2019

Publication date:

30th April 2019

Di era kontemporari pemikiran Barat dilihat amat berpengaruh dalam aspek gaya hidup dan gaya berfikir masyarakat Melayu Islam khususnya terhadap generasi muda. Pada hakikatnya Islam telah menganjurkan budaya berfikir berteraskan al-Quran dan al-Sunnah. Dapat disaksikan bahawa al-Quran dan al-Sunnah turut memberi penekanan terhadap budaya berfikir kritis yang menekankan aspek penilaian, analitikal dan objektiviti dalam berfikir. Objektif kertas kerja ini untuk mengemukakan elemen-elemen pemikiran kritis Islam dan kepentingannya kepada masyarakat Melayu kini dalam mendepani pelbagai cabaran di era kontemporari. Kajian ini adalah berbentuk kualitatif dengan menggunakan kaedah analisis kandungan terhadap sumber data primer dan sekunder. Justeru kertas kerja ini dilihat penting sebagai cadangan agar masyarakat Melayu dapat mengamalkan budaya berfikir kritis Islam dalam kehidupan harian mereka.

Kata Kunci: Budaya, Berfikir Kritis Islam, Melayu & Kontemporari.

PENDAHULUAN

Di era kontemporari ini pelbagai cabaran yang terpaksa dihadapi oleh masyarakat Melayu kini, di antaranya cabaran ideologi barat, penyelewengan akidah, gejala sosial, pergolakan politik, konflik kaum, eksploitasi ekonomi, dan kejatuhan integriti penjawat awam. Inilah realiti cabaran yang perlu dihadapi. Dalam berhadapan dengan pelbagai cabaran ini masyarakat Melayu memerlukan suatu budaya berfikir yang mantap menepati piawaian berfikir dalam Islam iaitu dengan merujuk kepada al-Quran dan al-Sunnah. Hal ini penting agar pemikiran yang

¹ Pensyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari UiTM Cawangan Melaka Kampus Jasin

² Pensyarah Kanan Akademi Pengajian Islam Kontemporari UiTM Cawangan Melaka Kampus

Alor Gajah

³ Pensyarah Akademi Pengajian Islam Kontemporari UiTM Cawangan Melaka Kampus Jasin

⁴ Pensyarah Akademi Pengajian Islam Kontemporari UiTM Cawangan Melaka Kampus Bandaraya Melaka

dihasilkan tidak melampaui batas dan tidak bertentangan dengan syariat Islam kerana akal manusia ada hadnya dan tidak dapat memikirkan semua perkara. Hakikatnya sejak Islam diturunkan lagi pelbagai ujian dan cabaran yang dihadapi oleh umat Islam, sebagaimana yang dihadapi oleh Rasulullah SAW, para sahabat, dan para ulama di era kegemilangan Islam. Namun mereka berjaya menghadapi segala cabaran yang dihadapi dengan bijaksana berdasarkan metodologi berfikir Islam hingga berjaya membentuk peradaban di era zaman keemasan Islam.

DEFINISI PEMIKIRAN KRITIS

Dari segi bahasa, menurut Kamus Dewan, edisi ketiga “pemikiran” bermaksud perihal berfikir atau memikirkan, manakala perkataan “kritis” yang berasal dari bahasa Indonesia-Belanda mempunyai jaringan makna yang berikut; tidak dengan begitu sahaja menerima atau mempersetujui sesuatu (iaitu dengan menimbangkan baik buruknya terlebih dahulu) dan bersifat mengkritik (tidak menerima sesuatu bulat-bulat) (Baharom, 2002). Perkataan “kritis” sebenarnya berasal daripada perkataan inggeris “critic”. Namun begitu kata dasar “kritis” merupakan perkataan Greek “kriths” (kritikos) yang bermaksud menimbang (judge). Menimbang membawa maksud menilai (evaluates), membezakan (distinguishes), memutuskan (decide) dan menyoal (question), sama ada sesuatu itu benar atau salah (Hamid, 2001). Perkataan critical yang berasal dari perkataan kritikos ini juga turut memberi makna menyoal untuk mempertingkatkan pemahaman (Philip, 1997). Apabila dirujuk kepada perkataan “critical”, ia didefinisikan seperti berikut:

*“Making carefull judgement; involving making fair, carefull judgement about the good and bad qualities.”
(Hornby, 1995)*

Jelas bahawa “critical” merujuk kepada maksud pertimbangan dan keadilan secara berhati-hati, di mana kesemua aktiviti ini bertujuan untuk mencari kebenaran atau mengeluarkan pandangan apabila didapati sesuatu hal itu tidak benar.

Menurut (Dewey, 1933) pemikiran kritis ialah sebuah pemikiran yang bersifat reflektif iaitu berfikir secara mendalam dan membuat pertimbangan yang serius berkenaan sesuatu perkara. Manakala Bloom menjelaskan, pemikiran kritis sebagai pemikiran yang melibatkan aktiviti mental seperti menganalisis, membuat sintesis dan membuat penilaian (Bloom, 1956). Seterusnya Ennis pula mendefinisikan pemikiran kritis sebagai pemikiran reflektif yang tertumpu untuk memutuskan sama ada sesuatu maklumat itu boleh diterima atau tidak (Ennis, 1996). Sehubungan itu, Mohd Fauzi Hamat secara ringkasnya berpendapat bahawa pemikiran kritis adalah kecekapan, kecerdasan, dan keupayaan minda manusia untuk menilai sesuatu gugusan idea, hujah, pemikiran dan pendapat yang diterima oleh seseorang (Hamat, 2004).

Sementara itu, al-Qaradawi tidak menggunakan istilah pemikiran kritis atau “al-tafkir al-naqdi” namun beliau cenderung menggunakan istilah “al-‘aql al-‘ilmiyyah” yang bertentangan dengan “al-‘aql al-khurafat”, di mana ia merupakan sebuah pemikiran yang berterasaskan acuan al-Quran dengan memiliki sifat-sifat dan ciri-ciri khas yang tersendiri sebagaimana yang akan dinyatakan selanjutnya. Sementara akal khurafat adalah akal yang mudah terpengaruh dengan keadaan sekeliling tanpa mengambil kira pertimbangan yang sewajarnya diambil untuk memastikan kebenarannya. Tambah beliau lagi, akal ilmiah ini seharusnya bersifat bebas dan objektif serta menolak akal yang sesat, akal taklid yang jumud dan mengikut hawa nafsu. Perkara penting dalam akal ilmiah ini ialah menolak keraguan dalam perkara yang pasti, tidak mengikut hawa nafsu dan emosi dalam bidang ilmu pengetahuan, menolak taklid buta terhadap warisan nenek moyang, tidak tunduk atau taksu kepada pemimpin atau pembesar serta tidak mengikut sesuatu perkara tanpa dalil atau bukti (Qaradawi, 2001).

Selain itu, pemikiran kritis juga turut merujuk kepada pemikiran yang berneraca (tafkir al-mizani). Al-Ghazali dalam kitabnya al-Qistas al-Mustaqim turut menggunakan istilah ini ketika beliau mengeluarkan beberapa asas neraca berfikir daripada al-Quran bagi menolak neraca berfikir yang dipegang oleh golongan Syi’ah yang berpegang kepada konsep imam yang sentiasa terpelihara daripada dosa yang bertentangan secara total dengan neraca berfikir al-Quran. Berdasarkan definisi-definisi yang telah diberikan oleh para sarjana, dapat dinyatakan bahawa pemikiran kritis ialah sebuah bentuk pemikiran yang mendalam dan serius untuk memastikan kebenaran sesuatu maklumat agar dapat menyelesaikan masalah yang dihadapi. Dapat dikenalpasti rata-ratanya para sarjana yang mendefinisikan pemikiran kritis ini tidak dapat lari dari aspek tiga elemen utama iaitu analitikal, penilaian dan objektiviti. Meskipun tidak menyebut ketiga-tiga aspek elemen tersebut secara serentak dalam definisi yang diberikan namun dalam setiap definisi didapati sekurang-kurangnya terkandung salah satu aspek elemen tersebut.

BUDAYA BERFIKIR KRITIS DARI PERSPEKTIF ISLAM

Hakikatnya ajaran Islam juga turut menekankan unsur-unsur pemikiran kritis yang bersifat tinggi dan rendah seperti mana yang telah dinyatakan oleh sarjana barat (Ramli, 1998). Menurut para sarjana Barat pemikiran kritis yang bersifat rendah ini hanya melibatkan proses kognitif (kemahiran mikro) yang sederhana seperti proses membuat kategori, membuat sekuens dan urutan, membanding dan membeza, meneliti bahagian-bahagian kecil dan menerangkan sebab-musabab. Pemikiran kritis yang bersifat tinggi pula ialah bentuk pemikiran yang bukan hanya melibatkan proses kognitif tetapi turut melibatkan proses metakognitif (*thinking about thinking*) yang memerlukan daya taakulan seperti membuat

ramalan, mengusul, periksa andaian, membuat inferens, memastikan sumber maklumat dan mencari sebab serta membuat kesimpulan (Hamid, 2001).

Dalam al-Quran konsep berfikir dan penggunaan akal turut ditekankan di mana konsep yang berkaitan dengan akal dan berfikir disebut sebanyak 49 kali yang melibatkan kata *`aqala*, *na`qilu*, *ya`qilu*, *ta`qilun* dan *ya`qilun* (Qaradawi, 2001). Berikutan itu juga dapat dikenal pasti lima metode utama berfikir yang disebutkan dalam al-Quran iaitu metode *ta`qil* (berfikir), *tadhakkur* (mengingat), *tafakkur* (berfikir secara mendalam), *tadabbur* (merenung) dan *tafqihi* (memahami). Beberapa kemahiran berfikir atau gesaan terhadap penggunaan akal telah dinyatakan dalam al-Quran seperti gesaan melihat, merenung, mentafsir, meneliti, menganalisa, memahami, merakam, membuat ramalan dan muhasabah (Rahim, 2002).

Jelas ajaran Islam sangat mengambil berat cara berfikir. Bukan sekadar itu, malahan turut mengajar manusia berfikir dengan metode berfikir yang kritis seperti membuat ramalan, penilaian, pentafsiran dan sebagainya. Justeru konsep berfikir kritis pada hakikatnya telah pun dijelaskan dalam al-Quran, hanya istilahnya sahaja tidak disebutkan secara langsung seperti mana yang telah disebutkan oleh sarjana Barat. Memandangkan elemen-elemen budaya berfikir kritis ini melibatkan perbincangan yang luas, maka penulis hanya akan mengemukakan tiga elemen utama budaya berfikir kritis iaitu analitikal, objektif dan penilaian.

i. Berfikir secara analitikal

Dalam membincangkan persoalan yang berkaitan dengan analitikal, sesungguhnya al-Quran lebih terdahulu menyebut hal ini. Ini dapat disaksikan melalui firman-firman Allah SWT. Di antaranya ialah:

Maksudnya:

“Dan janganlah kamu mengikuti apa yang kamu tidak mempunyai pengetahuan tentangnya. Sesungguhnya pendengaran, penglihatan dan hati, semuanya itu akan diminta pertanggungan jawabnya.

Surah al-Isra' (17):36

Dalam Tafsir al-Azhar (Hamka, 1985), menjelaskan bahawa ayat ini adalah ayat yang penting bagi membentuk peribadi muslim. Sesungguhnya manusia dilarang menjadi pak turut atau menuruti apa sahaja tanpa diselidiki terlebih dahulu sebab dan musabab sesuatu perkara. Selain itu digambarkan golongan yang menjadi pak turut atau yang menuruti segala jejak langkah nenek moyang dan adat istiadat tradisi, adalah golongan yang tidak menggunakan akal fikiran yang Allah SWT kurniakan dengan sebaiknya. Sedangkan hati dan akal

fikiran yang dikurniakan oleh Allah SWT adalah untuk memperhatikan keadaan di sekeliling dan membuat pertimbangan baik buruknya.

Setelah diteliti terdapat beberapa perkara utama yang terkandung dalam ayat al-Quran tersebut yang berkait rapat dengan konsep analitikal. Perkara-perkara tersebut adalah seperti:

- i. Larangan membuat tuduhan tanpa pengetahuan
- ii. Memastikan kebenaran atau kesahihan sesuatu perkara
- iii. Teliti dan cermat
- iv. Selidiki sebab-musabab sesuatu perkara atau masalah.

Ini jelas dapat membantu dalam membendung budaya taklid buta dan menjadi pak turut. Sekaligus bertepatan dengan konsep pemikiran kritis itu sendiri yang tidak mengamalkan *carry on sindrom*.

ii. Berfikir secara objektif

Proses berfikir secara objektif ketepatan adalah proses berfikir yang mendorong seseorang untuk berfikir berasaskan kenyataan dan fakta sebenar (Hamid, 2001). Tujuannya adalah untuk mendapatkan maklumat dan fakta semata-mata kerana kedua-dua perkara inilah yang memainkan peranan penting dalam menentukan kelicinan proses berfikir. Seseorang yang berfikir secara objektif ini tidak akan menggunakan unsur-unsur emosi, cita rasa dan prasangka (Hassan, 2003).

Allah SWT telah memperingatkan manusia agar berfikir secara objektif, antaranya ialah tegahan agar manusia tidak tunduk kepada hawa nafsu. Ini kerana amalan menurut hawa nafsu semata-mata tanpa iringan akal dan iman akan menyebabkan berlakunya kehancuran dalam diri manusia, di mana ia akan melahirkan sikap-sikap negatif seperti hasad dengki, bias, tamakkan harta dan pangkat, pentingkan diri sendiri, melakukan kezaliman dan maksiat. Ini bertentangan sama sekali dengan budaya berfikir secara objektif.

Berikut adalah antara ayat al-Quran yang menjelaskan bagaimana amalan berfikir dan bertindak berdasarkan hawa nafsu boleh memalingkan manusia dari kebenaran. Antaranya firman Allah SWT:

Maksudnya:

“Dan demikianlah, kami telah menurunkan al-Quran itu sebagai peraturan (yang benar) dalam bahasa Arab. Dan seandainya kamu mengikuti hawa nafsu mereka setelah datang pengetahuan kepadamu, maka sekali-kali tidak ada pelindung dan pemelihara bagimu terhadap (siksa) Allah.”

Surah al-Ra`d (13): 37

Ibn Kathir menyatakan bahawa ayat ini adalah peringatan kepada golongan ulama. Sebagai ulama yang telah mengetahui dan mendalami ajaran dan

sunnah Rasulullah SAW, mereka tidak seharusnya mengikuti jalan orang-orang yang sesat iaitu golongan yang terdorong kepada hawa nafsu. (Kathir, 2004). Kemudian Syed Qutb menegaskan lagi bahawa ilmu pengetahuan yang datang kepada umat Islam itu adalah ilmu pengetahuan yang diyakini kebenarannya, sedangkan pendapat yang dikatakan oleh golongan-golongan (ahli kitab dan kaum musyrikin) adalah pendapat-pendapat hawa nafsu yang tidak berasaskan ilmu pengetahuan dan keyakinan (Qutb, 2000).

iii. Berfikir berasaskan penilaian

Penilaian adalah metode berfikir yang berasaskan satu set kriteria, termasuk keaslian, kebenaran, kejituan, kemunasabahan, dan nilai idea berkenaan (Hiang, 1997). Ertinya di sini sebelum seseorang mengambil sesuatu keputusan, penilaian yang jitu haruslah dilakukan. Begitu juga ketika menerima sesuatu maklumat atau perkara di mana penilaian harus dilakukan bagi mengelak sikap taksub dan fanatik. Ini kerana sikap fanatik dan taksub adalah salah satu daripada gejala melampau-lampau atau keterlaluan dalam sesuatu pegangan atau pendirian (Baharom, 2002).

Ia juga adalah sikap tertutup terhadap pandangan lain yang berbeza (Majid, 2003). Hal ini berlaku kerana kegagalan dalam membuat penilaian. Seterusnya, sikap taksub dan fanatik ini menjadi lebih subur apabila seseorang itu bersikap jumud dalam berfikir dan mendatar dalam memahami sesuatu perkara. Berikut adalah di antara firman Allah SWT:

Maksudnya:

“Katakanlah: Tuhanku hanya mengharamkan perbuatan yang keji, baik yang nampak ataupun yang tersembunyi, dan perbuatan dosa, melanggar hak manusia tanpa alasan yang benar, (mengharamkan) mempersekutukan Allah dengan sesuatu yang Allah tidak menurunkan hujah untuk itu dan (mengharamkan) mengada-adakan terhadap Allah apa yang tidak kamu ketahui.”

Surah al-A`raf (7): 33

Di hujung ayat ini jelas menunjukkan bahawa Allah SWT memperingatkan umat manusia agar berhati-hati dalam membicarakan sesuatu perkara yang tidak diketahui (Hamka, 1985). Ayat ini khususnya ditujukan kepada masyarakat arab Jahiliyyah yang melakukan pembohongan-pembohongan terhadap Allah SWT mengenai sesuatu yang tidak diketahui mereka seperti perbuatan mereka yang menghalal dan mengharamkan sesuatu. Kemudian mereka mendakwa sebagai perintah dari Allah SWT tanpa berasaskan ilmu dan keyakinan (Qutb, 2000). Sesungguhnya dengan melakukan penilaian, sesuatu perkara itu

akan diketahui dan difahaminya berasaskan ilmu dan keyakinan sekaligus membebaskan diri dari sikap fanatik dan taksub.

CABARAN MASYARAKAT MELAYU ERA KONTEMPORARI

Kehebatan Alam Melayu dalam konteks sejarah telah pun dikenali seluruh dunia dan ianya tidak dapat lagi dinafikan. Dua elemen yang menjadi faktor utama wilayah ini dikenali sebagai Alam Melayu adalah kerana bahasa Melayu yang menjadi *lingua franca* dan keduanya agama Islam yang dianuti majoriti penduduknya. Kedatangan dan penerimaan agama Islam telah membawa perubahan besar kepada peradaban Melayu. Sistem politik, undang-undang, pendidikan, sosio-budaya dan ekonomi telah dipengaruhi unsur-unsur Islam. Bukan sekadar itu malahan kedatangan Islam ke Alam Melayu sebenarnya telah memantapkan keseluruhan pandangan semesta Melayu yang berasaskan kepada *hablumminallah* dan *hablumminannas* (Musa, 2004).

Daripada itu dapat dinyatakan bahawa kekuatan masyarakat Melayu adalah kerana ajaran Islam yang masuk ke Alam Melayu dengan membawa perubahan ke atas cara berfikir masyarakat Melayu yang sebelumnya dipengaruhi pelbagai unsur animisme dan khurafat kemudian bertukar kepada cara berfikir Islam berteraskan tawhid. Malangnya di era modenisasi dunia Islam dicabar oleh kebangkitan kuasa Eropah. Umat Islam termasuk masyarakat Melayu terpaksa berhadapan dengan pelbagai cabaran era kontemporari kini.

Cabaran peradaban abad 21 merupakan cabaran baru bersifat global yang membawa dunia Islam semakin terancam dalam segala aspek, bukan sahaja dalam politik dan ekonomi, tetapi juga dalam sosio budaya dan pemikiran yang dilihat semakin serius melanda masyarakat Islam. Inilah realiti sebenar yang di hadapi masyarakat Melayu kini. Disebalik pembangunan pesat yang dicapai, aspek cabaran ini juga perlu diberikan perhatian kerana dibimbangi akan melemahkan pemikiran masyarakat Melayu kini.

Di era kontemporari dapat disaksikan perkembangan teknologi maklumat yang dipelopori oleh Barat hingga menjadikan mereka mampu menguasai segala-galanya. Tidak dinafikan banyak kebaikan yang turut diperolehi masyarakat Melayu namun masyarakat Melayu memerlukan pendekatan proaktif dan strategik. Ini bagi memelihara kepentingan nilai dan agamanya daripada dicairkan oleh faham kebendaan hedonistik Barat menerusi globalisasi (Baba, 2013).

Hakikatnya inilah penjajahan pemikiran yang sangat bahaya kerana ia menyerang secara halus dan tersembunyi tanpa disedari (Abdullah, 2008). Dibimbangi arus globalisasi yang sedang berkembang di era kini tidak dimanfaatkan secara betul sehingga mendedahkan masyarakat Melayu kepada nilai-nilai negatif. Fenomena ini dianggap sebagai satu cabaran besar yang perlu di hadapi oleh masyarakat Melayu kini dalam usaha mengekalkan jatidiri Melayu

yang pada hakikatnya kaya dengan nilai-nilai murni, adab, tata susila dan keluhuran budi.

Begitu juga dalam konteks pendidikan di mana dunia moden hari ini telah menjadikan rasionalisme sebagai indikator utama, berbeza dengan sifat keilmuan alam Melayu yang amat menekankan aspek spiritual. Dalam konteks pendidikan dewasa ini masyarakat Melayu seharusnya menitik beratkan kualiti modal insan. Kekuatan pemikiran amat berkait rapat dengan pencapaian modal insan. Masyarakat Melayu perlu berusaha membentuk modal insan yang berasaskan acuan sendiri dan tidak semestinya menolak faktor Barat dan Timur yang bermanfaat tetapi masyarakat Melayu harus memiliki upaya menyaring yang tinggi supaya mereka tidak hanya bertahan sebagai umat pengguna semata-mata tetapi akhirnya mampu menjadi umat penyumbang yang dihormati dan disegani masyarakat dunia (Baba, 2006).

Dalam konteks politik dapat dilihat pelbagai konflik dan pertelingkahan yang berlaku dalam kalangan masyarakat Melayu kini. Perebutan kuasa dan kejatuhan integriti dalam kalangan masyarakat Melayu dilihat semakin meruncing. Pelbagai isu integriti dan etika kepimpinan didedahkan. Tidak kurang juga konflik perkauman yang berlaku akibat ketidakpuasan hati dalam pemerintahan kesan dari sistem pecah perintah yang dibawa oleh penjajah British. Lebih buruk lagi kepercayaan terhadap kepimpinan Melayu telah merosot dan dilihat semakin goyah. Selain itu perlu disedari bahawa arus globalisasi turut mempengaruhi aspek politik tanah Melayu. Konflik dunia yang berlaku hari ini banyak bergantung pada politik global. Kekuasaan Barat berada pada puncak yang luar biasa dalam hubungannya dengan peradaban lain perlu disedari. Kekuatan tenteranya tidak dapat ditandingi dan mendominasi lembaga politik dan keamanan global secara efektifnya dikuasai oleh Amerika, Inggeris dan Perancis (Abdullah, 2008). Fenomena ini mampu menggugat dan memusnahkan kekuatan masyarakat Melayu.

Selain itu umat Islam dan masyarakat Melayu turut berhadapan dengan pelbagai cabaran ekonomi. Ekonomi merupakan aspek penting dalam menentukan kemajuan sesebuah masyarakat, malangnya dalam konteks semasa masalah ekonomi umat Islam semakin meruncing. Antara cabaran ekonomi yang dihadapi oleh umat Islam ialah sekatan ekonomi atau embargo, rampasan kekayaan negara, penguasaan ke atas sumber kekayaan sendiri, krisis kewangan, kemiskinan dan sebagainya. Sekatan ekonomi yang dilakukan oleh kuasa dunia ini sedikit sebanyak turut memberi kesan kepada ekonomi masyarakat Melayu. Ketamakan pemimpin negara turut menyumbang kepada penguasaan ekonomi negara. Hal ini berlaku kerana terdapat sebahagian dari pemimpin negara menginginkan kuasa pemerintahan sehingga perlu bergantung kepada negara kuasa besar. Situasi ini turut memberikan kesan yang besar kepada negara-negara umat Islam yang lain (Salamon, 2010).

Krisis kewangan yang berlaku menjadi satu cabaran kepada umat Islam dan masyarakat Melayu kini. Krisis ekonomi ini juga berkait rapat dengan kesan ekonomi ribawi, nilai wang, inflasi, perbelanjaan negara defisit, hutang luar negeri, monopoli, rasuah dan sebagainya. Perlakuan ekonomi yang bercanggah dengan syariat Islam hanya akan merosakkan ekonomi seluruh umat Islam. Ekonomi ribawi contohnya akan menyebabkan ketidakadilan berleluasa dalam masyarakat (Salamon, 2010). Bukan sekadar itu malahan boleh menyebabkan masalah kemiskinan itu semakin berleluasa. Kemiskinan merupakan musuh senyap yang semakin membunuh kekuatan masyarakat Melayu kini. Kadar kemiskinan yang tinggi menyebabkan masyarakat Melayu akan sentiasa hidup dalam kebergantungan kepada bantuan. Keadaan ini akan menyebabkan masyarakat Melayu semakin lemah dan tidak mempunyai keupayaan untuk mempertahankan nilai-nilai murni yang menjadi teras kekuatan masyarakat Melayu itu sendiri.

Inilah realiti masyarakat Melayu era kontemporari yang terpaksa berhadapan dengan pelbagai cabaran. Kesemua masalah dan cabaran ini memerlukan kepada suatu budaya berfikir yang berasaskan *worldview* Islam agar kesemua permasalahan dan cabaran tersebut dapat ditangani dengan baik tanpa menjejaskan budaya baik yang sedia ada malahan mampu ke hadapan untuk mengukuhkan lagi kekuatan masyarakat Melayu.

KEPERLUAN BUDAYA BERFIKIR KRITIS ISLAM DALAM MASYARAKAT MELAYU KONTEMPORARI

Sejarah membuktikan bahawa budaya berfikir kritis telah pun dibudayakan oleh Rasulullah SAW, Khulafa' al-Rasyidin, Tabi'in dan para ulama di era kegemilangan Tamadun Islam. Keimanan dan ketaqwaan yang dimiliki mereka telah mewujudkan budaya berfikir kritis seterusnya membina sebuah peradaban yang gemilang. Dalam konteks masyarakat Melayu kini budaya berfikir kritis Islam dilihat penting dan sangat berperanan dalam menghadapi pelbagai cabaran era kontemporari. Budaya berfikir kritis ini boleh dibudayakan dalam kalangan masyarakat Melayu berasaskan aspek-aspek utama pemikiran kritis yang dianjurkan Islam seperti analitikal, objektif dan berfikir berasaskan penilaian.

i. Budaya berfikir secara analitikal

Berfikir secara analitikal sangat penting dan perlu dibudayakan terutamanya dalam memastikan sesuatu keputusan yang diambil atau sesuatu masalah itu dapat diselesaikan dengan baik. Masyarakat Melayu kini seharusnya berwaspada dalam segala tindak-tanduk berdasarkan analisis yang teliti agar tidak terjerumus ke dalam kesesatan. Di era kontemporari ini ruang maklumat sangat terbuka tanpa disaring atau ditapis. Generasi masa kini lebih terdedah kepada pelbagai unsur

yang boleh membentuk persepsi dan nilai yang mungkin boleh menjejaskan akidah dan budaya hidup yang murni. Akibatnya kepercayaan agama terhakis hingga menjejaskan benteng kerohanian umat Islam (Haron, 2011). Contohnya generasi kini setiap hari akan melayari laman sosial yang dihidangkan dengan pelbagai berita, gosip, khabar angin, tuduhan, fitnah, gaya hidup pergaulan bebas ala Barat dan sebagainya. Hakikatnya kesemua ini hanyalah akan melemahkan pemikiran masyarakat Melayu itu sendiri sekiranya tidak ditangani dengan baik.

Dalam hal ini masyarakat Melayu perlu berfikir secara analitikal bagi memastikan maklumat yang diterima benar-benar sahih. Disebabkan itu dalam aspek analitikal, mendapatkan pembuktian itu adalah perkara utama. Ini selari dengan ajaran Islam yang menolak sifat terburu-buru sebaliknya menekankan sifat berhati-hati dalam segala tindak-tanduk kerana bimbang terjerumus dalam kezaliman. Dalam konteks analitikal sesuatu perkara atau maklumat yang diperolehi perlu diberi perhatian secara terperinci agar dapat memahami sesuatu keadaan dengan teliti. Bukti memainkan peranan penting dalam membantu proses analisis agar keputusan yang diperolehi tidak bertentangan dengan fakta sebenar. Saranan ini bertepatan dengan ajaran al-Quran yang turut menolak sikap ragu-ragu. Antaranya firman Allah SWT:

Maksudnya:

“Dan mereka tidak mempunyai sesuatu pengetahuan pun tentang itu. Mereka tidak lain hanyalah mengikuti prasangka sedang sesungguhnya prasangka itu tiada berfaedah sedikit pun terhadap kebenaran.”

Surah al-Najm (53):28

Ini menunjukkan saranan al-Quran agar umat manusia menitik beratkan soal pembuktian dan kebenaran pembuktian tersebut. Ekoran itu, tuduhan palsu dan fitnah-memfitnah dalam kalangan masyarakat Melayu yang berleluasa di laman sosial juga dapat dielakkan. Selain itu gaya hidup sosial yang mengagungkan budaya Barat terutamanya dalam aspek pergaulan, hiburan dan fesyen juga dapat dikurangkan pengaruhnya. Usaha menerapkan budaya berfikir secara analitikal dalam masyarakat Melayu harus ditekankan bagi berhadapan dengan pelbagai cabaran yang dihadapi. Masyarakat Melayu kini seharusnya bertindak bijak dan berfikir secara kritis dengan bersifat analitikal dalam menerima sesuatu fahaman dan maklumat. Ini penting bagi memastikan keutuhan pemikiran dan kekuatan Melayu itu sendiri.

ii. Budaya berfikir secara objektif

Berfikir secara objektif merupakan suatu elemen penting dan perlu dibudayakan dalam kalangan masyarakat Melayu. Ini bagi memastikan masyarakat bebas dari sikap bias dan bertindak sesuka hati menurut emosi. Segala tindakan dalam masyarakat tidak seharusnya berlaku atas dasar emosi, pangkat, darjat, kedudukan dan harta benda sebaliknya atas dasar amanah dan tanggungjawab. Justeru al-Quran dan al-Sunnah perlu dijadikan dasar dan pegangan utama dalam kehidupan. Walaupun manusia diberikan kebebasan berfikir dan bebas untuk menjalani kehidupan di muka bumi ini, namun harus diingat bahawa al-Quran dan al-Sunnah harus dijadikan manual kehidupan masyarakat Melayu kerana Islam adalah teras utama kekuatan Melayu.

Malangnya realiti hari ini masyarakat Melayu dilanda dengan pelbagai cabaran ekonomi, politik dan sosial sehingga mengabaikan budaya berfikir secara objektif seperti yang disarankan dalam al-Quran dan al-Sunnah. Dalam konteks semasa dapat disaksikan akibat dari tekanan dan cabaran hidup di era kontemporari sebilangan masyarakat sanggup menjadi hamba nafsu demi kepentingan sendiri. Realitinya dalam masyarakat Melayu dapat disaksikan wujudnya golongan yang fanatik kepartian, bersikap nepotisme, penyalahgunaan kuasa, materialistik, dipengaruhi ideologi Barat dan sebagainya. Sikap sedemikian sesungguhnya boleh menjurus kepada budaya berfikir tidak objektif kerana golongan masyarakat ini telah dipengaruhi unsur-unsur emosi, cita rasa, material, dan kedudukan yang tidak berasaskan objektif penciptaan manusia. Malangnya kesemua ini akan menggugat kekuatan masyarakat Melayu itu sendiri.

Sesungguhnya akal yang tinggi darjatnya dapat berfikir dengan baik dan dapat meletakkan sesuatu pada tempatnya (Qaradawi, 2001). Masyarakat Melayu seharusnya menjalankan tugas secara objektif tanpa bias kepada mana-mana pihak malahan bergantung pada hakikat di mana yang hak itu hak dan batil itu batil. Malangnya realiti hari ini terdapat segolongan pemimpin dalam kalangan masyarakat Melayu yang mengamalkan budaya nepotisme, bodek membodek dan penyalahgunaan kuasa. Sikap sedemikian amat bertentangan dengan budaya berfikir objektif dan seharusnya tidak berlaku dalam kalangan masyarakat Melayu yang jatidirinya terkenal dengan unsur-unsur keagamaan dan nilai budaya yang murni.

Menelusuri tamadun Islam era pemerintahan Bani Umayyah, digambarkan Khalifah 'Umar Abd al-Aziz adalah seorang pemimpin yang bebas dari budaya nepotisme walaupun pada hakikatnya beliau meneruskan pemerintahan Bani Umayyah. Beliau sama sekali tidak menyalahgunakan kuasa yang ada. Beliau telah pun memerintahkan keluarga Bani Umayyah agar mengembalikan wang dan harta mazalim kepada perbendaharaan. Sekiranya keluarga Bani Umayyah enggan berbuat demikian, tanpa ragu-ragu hukuman akan dijatuhkan (Ibn Kathir, 1997). Selain itu Khalifah 'Umar turut meminta isteri beliau memulangkan harta yang diragui pemilik asalnya kepada baitul mal (al-Salabi, 2006). Jelas Khalifah 'Umar

seorang pemimpin yang berfikir secara objektif dan sewajarnya menjadi contoh kepada masyarakat Melayu kini.

Menurut Ibn Khaldun kronisme dan budaya hidup mewah boleh menyebabkan sesebuah pemerintahan dan tamadun menjadi lemah (Ibn Khaldun, 1986). Ini bertepatan sekali dengan budaya berfikir secara objektif yang sama sekali tidak bergantung kepada faktor material, kedudukan dan pangkat. Di samping bebas dari pengaruh unsur-unsur emosi dan cita rasa. Hasilnya segala keputusan yang telah diambil tidak digugat oleh pihak yang berkepentingan. Hal ini dilihat penting kepada masyarakat Melayu kini yang terpaksa berhadapan dengan pelbagai cabaran yang berbentuk material dan kemewahan.

iii. Budaya berfikir berasaskan penilaian

Aspek penilaian sangat penting dalam membuat sesuatu keputusan dan perancangan. Ia perlu ditekankan dalam berfikir bagi menjauhi seseorang dari bersikap taklid buta. Metode berfikir seperti ini bertepatan sekali dengan konsep penilaian yang berasaskan keaslian, kebenaran dan kemunasabahan sesuatu perkara. Dalam konteks Alam Melayu, masyarakat perlu menyedari walaupun kedatangan Islam telah menghakis ajaran nenek moyang yang berunsur khurafat, bid'ah, syirik dan sebagainya namun realitinya budaya-budaya tersebut masih wujud dan diamalkan oleh segolongan masyarakat Melayu kini.

Dalam arus kemodenan ini masih dapat disaksikan aksi-aksi perbomohan yang berunsur khurafat, adat budaya seperti mandi safar, lenggang perut dan pantang larang yang tidak berasas. Memburukkan lagi keadaan munculnya pelbagai ajaran sesat yang jelas bertentangan dengan akidah Islam beserta pengikut-pengikutnya yang sudah pasti gagal dalam membuat penilaian. Menurut al-Qaradawi kesemua perkara ini adalah bertentangan dengan akal ilmiah atau pemikiran kritis.

Masyarakat Melayu seharusnya tidak menerima sesuatu perkara bulat-bulat tanpa membuat penilaian terlebih dahulu. Ini penting agar tidak mudah terpengaruh dengan amalan buruk dan budaya negatif yang diwarisi dari nenek moyang terdahulu. Masyarakat Melayu tidak seharusnya bersikap *carry on sindrom* yang hanya bergantung pada idea-idea lama tanpa mendatangkan idea-idea baru malahan mengambil kira faktor dalaman dan luaran ke atas sesuatu perkara. Hal ini bertepatan sekali dengan ajaran al-Quran yang turut menempelak golongan yang cenderung mewarisi amalan nenek-moyang yang bercanggah dengan ajaran Islam. Antaranya firman Allah SWT:

Maksudnya:

“Dan apabila mereka melakukan perbuatan keji, mereka berkata: "Kami mendapati nenek moyang kami mengerjakan yang demikian itu, dan Allah menyuruh

kami mengerjakannya." Katakanlah: "Sesungguhnya Allah tidak menyuruh (mengerjakan) perbuatan yang keji." Mengapa kamu mengada-adakan terhadap Allah apa yang tidak kamu ketahui?"

Surah al-A'raf (7):28

Golongan yang mengingkari undang-undang Allah SWT ini juga apabila ditanya apa sebab dibuat begitu, mereka sendiri tidak dapat mempergunakan akal bagi menjelaskannya. Mereka hanya menyatakan bahawa itu adalah peraturan agama daripada Allah SWT. Kemudian apabila ditanya dari mana wahyu itu diterima dan siapa nabi mereka? Maka mereka tidak dapat menjawab dengan benar. Hanya satu sahaja jawapan mereka iaitu sudah begitu kami warisi dari nenek moyang kami. Maka tidak akan kami ubah dan kami akan hanya menuruti dengan setia. Akal kami tidak akan kami pergunakan untuk mempertimbangkan berfaedah atau tidak berfaedah hal ini. Nenek moyang jauh lebih pintar dari kami. Maka datanglah celaan kepada golongan yang memegang sesuatu peraturan yang mereka namakan agama itu, padahal tidak ada sumbernya yang jelas (Hamka, 1985).

Menurut Hamka, inilah ayat yang berguna untuk sepanjang zaman, dan bukan hanya untuk orang jahiliyah sahaja tetapi untuk memperingatkan bahawa dalam memegang sesuatu peraturan agama, sekali-kali tidaklah boleh diikuti begitu sahaja tanpa penilaian terlebih dahulu (Hamka, 1985). Dalam konteks masyarakat Melayu kini bukan sahaja mewarisi amalan nenek moyang tetapi turut terpengaruh dengan ideologi Barat seperti fahaman-fahaman sekularisme, liberalisme, kapitalisme, hedonisme, feminisme, pluralisme dan sebagainya sehingga melahirkan segolongan masyarakat Melayu yang kelihatan gaya hidupnya seperti telah kehilangan jatidiri. Masyarakat Melayu kini seharusnya membebaskan diri daripada budaya yang tidak berasas dan merosakkan jatidiri itu sendiri.

Justeru sikap taklid buta yang bercanggah dengan ajaran Islam dan kewarasan akal seharusnya ditinggalkan oleh masyarakat Melayu kini. Budaya berfikir berasaskan penilaian ini dilihat sangat penting dan ia dapat membebaskan masyarakat dari sikap jumud dan taklid buta yang tidak berasas.

KESIMPULAN

Daripada perbincangan di atas, dapat dinyatakan bahawa budaya berfikir kritis adalah bentuk pemikiran yang berada dalam kerangka worldview Islam yang berasaskan tawhid. Tiga elemen utama yang menjadi tunjang kepada budaya berfikir kritis Islam ialah analitikal, objektif dan penilaian. Ketiga-tiga aspek ini dilihat penting untuk dibudayakan dalam kalangan masyarakat Melayu khususnya dalam mendepani cabaran era kontemporari. Cabaran-cabaran yang dihadapi masyarakat Melayu di era kontemporari seperti fitnah media sosial, integriti pemimpin, fanatik kepartian, jurang ekonomi, ajaran sesat dan sebagainya perlu dihadapi dan diatasi dengan bijaksana dan memerlukan kepada budaya berfikir yang lebih kritis berteraskan al- Quran dan al-Sunnah. Justeru kekuatan masyarakat Melayu dapat dikukuhkan melalui transformasi budaya berfikir masyarakat Melayu yang bertunjangkan Islam.

RUJUKAN

- Abdullah, N. M. (2008). *Kenalilah Tamadun (al-Hadharah)*. Shah Alam: UPENA.
- Baba, S. (2006). *Kefahaman Ilmu dan Keterampilan Pendidikan dalam Upaya Pembaharuan (Tajdid)*.
- Baba, S. (2013). *Pendidikan Islam Integratif Benteng Hadapi Globalisasi*.
- Baharom, N. (2002). *Kamus Dewan, Edisi ketiga*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Bloom, B. (1956). *Taxamony Of Educational Objectives*. . New York: Mc Kay.
- Dewey, J. (1933). *How We Think. A Restatement Of The Relation Of Reflective Thinking To The Educative Process*. New York: DC Health & Com.
- Ennis, R. H. (1996). *Critical Thinking*. New Jersey: Simon & Schusters Company.
- Fadzil, S. (2010). *Melayu: Jati Diri Keagamaan dan Kebudayaanya*. Madaniyyat .
- Hamat, M. F. (2004). *Beberapa Halangan Pembudayaan Pemikiran Kritis Dalam Masyarakat Menurut Perspektif al-Sunnah*. Jurnal al-Bayan .
- Hamid, M. A. (2001). *Pengenalan Pemikiran Kritis dan Kreatif*. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Hamka. (1985). *Tafsir al-Azhar*. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Haron, Z. (2011). *Tamadun Islam & Tamadun Asia*. Skudai: UTM.
- Hassan, A. (2009). *Bahasa Melayu di Persimpangan: Antara Jati diri dengan Rempuhan Globalisasi*. Kemanusiaan .
- Hassan, A. M. (2003). *Belajar Berfikir*. Kuala Lumpur: PTS Publication.
- Hiang, P. S. (1997). *Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif*. . Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Hornby, A. S. (1995). *Oxford Advanced Learner's Dictionary*. Oxford: Oxford University Press.

- Ibn Kathir, (2004). Tafsir Ibn Kathir.
- Ibn Kathir, Abu Fida' al-Hafiz Ibn (1997), al-Bidayah wa al-Nihayah, juz.9, c.4.Tahqiq Ahmad al-Wahab Fatih. Al-Kaherah: Dar al-Hadith.
- Ibn Khaldun (1986), Muqaddimah Ibn Khaldun. Beirut: Dar al-Maysriq.
- Majid, M. K. (2003). Fanatik dan Taksub dalam Islam: Analisis Pandangan al-Qaradawi. Jurnal Usuluddin, Bil.18 .
- Musa, H. (2004). Konsep, Latar Belakang dan Pandangan Semesta Masyarakat Melayu. In Tamadun Islam dan Tamadun Asia (p. 163). Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Nik Mohd Rosdi Nik Ahma & Nik Kamaliah Nik Abdullah. 2008. Kenalilah Tamadun (al-Hadharah). Shah Alam: UPENA.
- Philip, J. A. (1997). Pengajaran Kemahiran Berfikir: Teori dan Amalan. . Kuala Lumpur: UtusanPublication & Distributors Sdn. Bhd.
- Qaradawi, Y. a. (2001). al-‘Aql wa al-‘Ilm fi al-Qur’an al-Karim. Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Qutb, S. (2000). Tafsir fi Zilalil Quran, j.10, Yusoff Zaky Haji Yacob (terj.). Kota Bharu: Pustaka Aman Press Sdn. Bhd.
- R. Zeinalabidin (1996). Poverty in oic countries: Status Determinants And Agenda For Action.
- Rahim, R. A. (2002). Memperkasakan Budaya Berfikir Islam: Suatu Analisis. Jurnal Afkar , 2.
- Ramli, S. H. (1998). Kemahiran Berfikir Secara Kritis Dan Kreatif (KBKK). Kuala Lumpur: Longman Malaysia.
- Salabi, ‘Ali Muhammad al- (2006), Khalifah al-Rasyid wa al-Muslih al-Kabir ‘Umar bin ‘Abd al-‘Aziz. Beirut: Dar al-Ma‘rifah.
- Salamon, H. (2010). Pelaksanaan Dinar dalam Sistem Ekonomi Moden: Cabaran dan Prospek Masa Depan.
- Salina binti Musa. Hijrah Sumber Kekuatan Umat. JAKIM <http://www.islam.gov.my/en/hijrah-sumber-kekuatan-umat>. 21/8/2017.
- Sidek Baba 2013. Pendidikan Islam Integratif Benteng Hadapi Globalisasi. Dalam <http://www.mindamadani.my/artikel/fiqh-ad-dakwah/item/33-pendidikan-islam-integratif-benteng-hadapi-globalisasi.html>. akses pada 21/8/2017.
- Sidek Baba. 2006. Kefahaman Ilmu dan Keterampilan Pendidikan dalam Upaya Pembaharuan (Tajdid). Dalam <http://drsidekbaba.blogspot.com/2006/12/kefahaman-ilmu-dan-ketrampilan.html>. akses pada 21/8/2017.
- Zainal Jain & Siti Meriam Yusoff.2009. Umat Islam Terhina!Kenapa?. Selangor: Yeohprinco SDN.BHD.
- Zulkiflee Haron et.al. 2011. Tamadun Islam & Tamadun Asia. UTM